



Vestibular Cásper Líbero 2009
Resolução Comentada

Vestibular Cásper Líbero 2009
Resolução Comentada

Língua Portuguesa

Questão 01. Alternativa D

O excerto do romance “Dom Casmurro”, de Machado de Assis, em que o narrador “comunica a intensidade do sentimento que nutre pela ‘amada do coração’”, pela primeira vez, no contexto da obra é o que aparece na alternativa D – em que se tem a referência ao “gosto de recordar a infância”, portanto, no início do livro, na sua velhice, ele se lembra do amor que sentira por Capitu, antes mesmo de lembrar-se de todos os fatos que pudessem nos fazer crer que ela fora adúltera.

Questão 02. Alternativa B

Não devemos misturar as “pessoas gramaticais”, ou seja: se o texto inicia-se em primeira, segunda ou terceira pessoa, deve ser concluído na mesma “pessoa gramatical”. Se atentarmos ao trecho do romance, que serviu de base para a questão, o mesmo está correto – o excerto está em “segunda pessoa do singular”: tu (concordarás; se te lembras; hás – tu). A alternativa B em “terceira pessoa do singular”: ele/ela – você (concordará; se se lembra; há – você).

Questão 03. Alternativa E

A única alternativa em que há a mesma relação quanto às regras de concordância verbal do trecho apresentado, ou seja, locução verbal com transitividade direta (fez-“me” – pronome pessoal oblíquo = O.D. e esquecer “a primeira” – substantivo = objeto direto) é a E (fazê-“lo” – pronome pessoal oblíquo = O.D. e erguer-“se” – pronome reflexivo = O.D.).

Questão 04. Alternativa C

Uma questão de ortografia: dissidentes (e não discidentes); extorsões (e não ex(s)torções); despensa (armário, e não “dispensa” = verbo); distorções (e não distorsões) e excessos (e não escessos).



Vestibular Cásper Líbero 2009 Resolução Comentada

Questão 05. Alternativa C

Quanto ao padrão correto na norma culta padrão, as demais alternativas apresentam erros: em A (concordância verbal – sujeito singular e verbo plural), em B (conjugação verbal – veleremo-nos e não valeremos-nos, deve estar no tempo presente e não no futuro do presente do modo indicativo), em D (concordância verbal, sujeito e verbo no singular), em E (tem-se uma ambigüidade quanto à concordância verbal: “aos já existentes”, que pode referir-se à “uma marca” ou há “um meio”, na falta de contextualização, pode ser considerado erro).

Questão 06. Alternativa E

Em I: não se pode usar, indiferentemente “a” (O.D.) e “lhe” (O. I.), afinal têm funções sintáticas específicas; Em II: o uso da vírgula, no trecho analisado, é para separar os adjuntos adverbiais de lugar – no início das orações - e não para marcar elipse; Em III: há o emprego com sentido figurado da expressão “pegar leve é sombra e água fresca” (portanto correto); Em IV – deve-se escrever, em relação a tempo futuro, “a” e não “há” (portanto a correção fez-se necessária); e, em V: o vocábulo “onde”, no trecho, é adjunto adverbial de lugar e não pronome relativo, como diz a afirmação.

Questão 07. Alternativa A

Uma questão de interpretação de texto: estão corretas as afirmações I, III e V. Na II, a finalidade primeira da Biblioteca de Alexandria **era** reunir “todos os escritores do mundo no palácio do rei”; e, em IV, a Biblioteca de Alexandria “instituiu uma nova relação entre tempo e espaço” **não** por intermédio dos tradutores.

Questão 08. Alternativa B

Questão de estilística, envolvendo sinonímia: “arquétipo” = modelo; “doutos” = sábios; e, “bárbaros” = estrangeiros. Os respectivos sentidos baseiam-se no “contexto” geral do texto apresentado.

Questão 09. Alternativa A

Uma pergunta bastante “simples”. O enunciado pede que se indique o valor semântico da conjunção “que”, em destaque, na frase: “A cidade se espelha na Biblioteca e esta na cidade, tanto **que** os nomes dos cinco bairros de Alexandria começavam pelas cinco letras do alfabeto grego...” – morfologicamente, é uma conjunção subordinativa adverbial consecutiva, a qual “expressa uma **consequência** resultante da ação registrada pelo verbo da oração principal”.



Vestibular Cásper Líbero 2009 Resolução Comentada

Questão 10. Alternativa E

Trata-se de uma questão de conjugação verbal de verbos irregulares: “Se você a vir (verbo ver, no futuro do subjuntivo), quando vier (verbo vir, no futuro do subjuntivo), diga-lhe que eu cri (verbo crer, no pretérito perfeito do indicativo) na sua história, se lhe convier (verbo convir, no futuro do subjuntivo).

Questão 11. Alternativa C

Exercício de funções sintáticas: Em I, “À cunhada de Mário” – objeto indireto; Em II, “a gelatina com frutas” – sujeito simples; Em III, “A cunhada de Mário” – sujeito simples; e, em IV, “entregue” – predicativo do sujeito.

Questão 12. Alternativa D

Uma questão morfo-semântica – significação de prefixos latinos, em palavras formadas por derivação prefixal: cisplatino = aquém do rio Prata; introversão = movimento para dentro, termo psicológico – pessoa introvertida, tímida; perfurar = movimento através, o prego atravessa o material onde foi martelado; e, prosseguir = movimento para a frente, no sentido de seguir adiante.

Questão 13. Alternativa A

Outro exercício “simples”: analisar, semanticamente, três locuções adverbiais: “às pressas” = locução adverbial de modo; “de quando em quando” = locução adverbial de tempo; e, “com certeza” = locução adverbial de afirmação.

Questão 14. Alternativa A

De acordo com a norma culta, a transposição da frase “Não faça escândalo aqui – disse a outra”, do discurso direto para o discurso indireto, dá-se por: “Disse a outra que não fizesse escândalo ali”. Descartam-se os itens B (que apresenta discurso direto, pelo sinal de pontuação), C (por apresentar o advérbio acolá – em um ponto afastado de quem e de com quem se fala), D (por não apresentar um advérbio e sim uma locução adverbial – naquele lugar), E (por apresentar o advérbio aqui – próximo ao falante, diferente de ali – próximo a quem se fala).

Questão 15. Alternativa E

A respeito da obra “Sagarana”, de João Guimarães Rosa, estão corretas as afirmações I, II e IV. O item III refere-se a um “nativismo estático, que se esgota na menção da linguagem” e a um “nativismo dinâmico que integra o ambiente e o homem na fantasia poética” – a linguagem em Guimarães não “se esgota” e não há “fantasia poética” em seus contos; e, o item V afirma que o autor “comunica, com exatidão e contido sentimento, a vida agreste dos (...) a fim de atingir um



Vestibular Cásper Líbero 2009 Resolução Comentada

registro saudosista que oscila entre o erudito e o sentimental.” – primeiro, não há “contenção” de sentimentos e, segundo, não há registro saudosista, menos ainda oscilando entre erudição e sentimentalismo.

Questão 16. Alternativa B

A relação estabelecida pelas preposições pode modificar o sentido das orações, se não forem bem utilizadas. É uma questão interessante, porém “simples”, em se tratando das alternativas: “... de ano a ano...” = movimento no tempo; “Rompo à frente...” = movimento no espaço; “... adormeceu ao seu lado.” = situação no espaço; e, “Ao entardecer...” = situação no tempo.

Questão 17. Alternativa D

As afirmações I, II e III, a respeito do livro de contos “Luuanda”, de José Luandino Vieira, estão corretas. A afirmação IV, diz que “as narrativas testemunham as condições primitivas da cultura iletrada angolana, que reage a certos processos agudos de europeização” fato que não condiz com a história de Angola, mesmo quanto à libertação do jugo português. Já, o item V afirma que o livro retratou “as contradições próprias do processo de dominação política e cultural” como, por exemplo, “a pequena burguesia ociosa” e “o velho campesinato decadente”, fatos destoantes em relação ao processo político-cultural angolano, na década de 60.

Questão 18. Alternativa C

Problemas com palavras parônimas, ou seja, de semântica e não necessariamente de ortografia, são bastante comuns na língua escrita. A saber: na alternativa C, usou-se insipiente (sinônimo de ignorante/imprudente) no lugar de incipiente (sinônimo de principiante/novato/no começo). Nos outros itens, não houve erro de “grafia”, pelo sentido das palavras utilizadas: infligiu (aplicar castigo/punição – infringir = desrespeitar leis/ordens); fragrantos (aromático/perfumado – flagrante = evidente/que é surpreendido); cessão (do verbo ceder – seção = departamento/setor e sessão = tempo de duração); e, beneficente (não é correta a grafia beneficiente).

Questão 19. Alternativa E

Quanto às afirmações a respeito da peça teatral “O Rei da Vela”, de Oswald de Andrade, estão corretas II, IV e V. A primeira alternativa diz que a obra tem características expressionistas, retratando a “realidade interior do ser humano”, o que não ocorre. Já, na afirmação III, há uma referência à exposição, “com realismo pungente (cáustico/que impressiona), do processo de degradação e perda de valores éticos e morais dos descendentes de uma família de proprietários de terras” – uma afirmação que não é de todo errada; assim com no item V, há uma certa ambigüidade quanto ao termo paixão, referindo-se à vida do personagem Abelardo I (entendendo-se “paixão” como “vida” e não “sofrimento”, aceita-se este como acerto e o III como erro, pelo termo “pungente” – “que causa dor”).



Vestibular Cásper Líbero 2009 **Resolução Comentada**

Questão 20. Alternativa A

O livro de poemas “A Rosa do Povo”, de Carlos Drummond de Andrade, traz como corretas as afirmações II, III e IV. No primeiro item, afirma-se que nos poemas há uma “prontidão política (...) para a sobrevivência da paisagem urbana histórica da Europa devastada pela guerra.” - é sabido que o livro trata do Brasil. O item V afirma que o poeta leva “ao extremo o intuito de despir o poema de traços supérfluos e cadências sentimentais.” – apesar de ser um poeta da segunda geração moderna, Carlos Drummond não nega as características da tradição lírica.

Atualidades

Comentário geral sobre a prova de Atualidades

Questão 21. Alternativa B

O choque que a invisibilidade – graças ao ostracismo ao qual estrelas do cinema mudo foram jogadas – causa em Norma Desmond a sensação de inconformismo e a necessidade de viver reclusa nas glórias do passado, citadas na afirmativa.

Questão 22. Alternativa D

Não há nenhuma demonstração de atraso ou subdesenvolvimento da cultura brasileira no filme, sendo ele uma obra que defende a identidade nacional, fato típico do Cinema Novo. Todas as demais alternativas encaixam-se no enredo e nas características do filme.

Questão 23. Alternativa A

A operação Sathiagraha foi realizada visando investigar o banqueiro Daniel Dantas. O termo sânscrito foi difundido por Mahatma Gandhi.

Questão 24. Alternativa C

As obras furtadas do Masp em 2007 e encontradas pela polícia em 2008 foram *O Lavrador de Café* de Cândido Portinari e *Retrato de Suzanne Bloch* de Pablo Picasso.

Questão 25. Alternativa A

As disputas travadas entre rizicultores que invadiram as terras da reserva Raposa Serra do Sol e as nações indígenas que tem o direito à utilização desse espaço agravaram-se este ano e estão sendo arbitradas no Supremo Tribunal Federal.



Vestibular Cásper Líbero 2009 **Resolução Comentada**

Questão 26. Alternativa D

O chamado “universo da bossa nova” remete ao final dos anos 50, fase identificada com um momento de muita esperança no “Brasil do Futuro”. Na política, no esporte, nas artes há a sensação de um país próspero que está para nascer. A alternativa que contempla elementos exclusivamente do universo bossanovista é a d.

Questão 27. Alternativa A

Quando houve o desmembramento da ex-URSS, coube a República da Geórgia o controle da região da Ossétia do Sul. Essa região que abriga parte da etnia ossetiana vem buscando uma maior autonomia desde a divisão territorial.

Questão 28. Alternativa B

Há uma forte cisão étnica, econômica e regional, na Bolívia, envolvendo indígenas e descendentes de europeus, pobres e classes altas e habitantes dos altiplanos e das planícies. O apoio da maioria da população a Evo Morales e sua política de distribuição de renda desagradou a minoria branca que habita a região da “Meia Lua”.

Questão 29. Alternativa C

A visão generalizada e muito difundida no senso comum é incorreta, pois o governo Bush participa de diversos organismos supranacionais.

Questão 30. Alternativa E

Não demandando aprofundados conhecimentos historiográficos, e sim o conhecimento do filme de Alan Pakula, a questão sobre *Todos os Homens do Presidente* exige apenas uma noção básica dos fatos expostos pela produção cinematográfica: depois de flagrados na sede do Partido Democrata (Edifício Watergate) espões do Partido Republicano são alvos de investigações de dois jornalistas do jornal *The Washington Post*; estes descobrem toda uma trama de espionagem envolvendo nomes da CIA e do próprio presidente Nixon; pouco a pouco, por meio da atuação do jornalismo investigativo, descobre-se que o próprio presidente teria pleno conhecimento de tal espionagem; com o escândalo instaurado, ganhando evidência nos principais jornais do mundo, Nixon vê-se forçado a renunciar para não ser deposto no ano de 1974.

História

Questão 31. Alternativa A

Tendo por base o livro *A Ilha*, de Fernando Morais, a questão faz menção à recente história cubana e avaliava se o estudante conseguiria comparar a história política-econômica de Cuba, em linhas gerais, desde a revolução até os dias atuais. Ou seja, perceber que o governo cubano, com apoio popular, ainda defende oficialmente o socialismo e suas conquistas sociais, inclusive já efetivando



Vestibular Cásper Líbero 2009

Resolução Comentada

algumas liberdades democráticas, porém ainda enfrenta severas dificuldades com o embargo econômico que os Estados Unidos (apesar da oposição da comunidade internacional) impõem sobre a ilha desde 1962.

Questão 32. Alternativa E

Fugindo ao modelo de testes do vestibular da Cásper Líbero, essa questão faz referências a eventos específicos da história recente de países do Leste europeu e estaria melhor adequada no conjunto de questões sobre atualidades.

A *Revolução de Veludo* (assim denominada pela imprensa), na antiga Tchecoslováquia, foi o movimento liderado por Václav Havel que, por meio da resistência não-violenta, culminou, em 1989, com o fim do governo soviético sobre o país. Já a *Revolução Laranja* (quer era a cor do partido da oposição), na Ucrânia, foi uma onda nacional de protestos populares contra as fraudes eleitorais de dezembro de 2004. Tal movimentação política foi vitoriosa com a subida ao poder o candidato de oposição, Viktor Yushcheko, em janeiro de 2005.

Questão 33. Alternativa B

A questão sobre a Guerra do Paraguai (tema, aliás, de pouca frequência nos vestibulares da Cásper Líbero), exigia que o estudante conhecesse as motivações dos participantes da guerra. Ou seja, o interesse da Tríplice Aliança (Brasil, Argentina, e Uruguai) em depor o ditador paraguaio Solano López.

Apesar de levar plena vantagem militar sobre o Paraguai, a Tríplice Aliança (na qual a maior parte das tropas era brasileira) errou em suas previsões de uma guerra rápida e a viu se estender de dezembro de 1864 até março de 1870, ceifando cerca de 300 mil vidas (dentre elas, a de Solano López) e destruindo o Paraguai.

Questão 34. Alternativa D

Tratando sobre a República Liberal Populista (1946-1964), a questão exigia do estudante conhecimento acerca das características mais marcantes dos principais presidentes do período: Eurico Gaspar Dutra (III), Getúlio Vargas (I), Juscelino Kubitschek (IV), Jânio Quadros (V), João Goulart (II). Dessa forma, trata-se de um teste sem maiores dificuldades.

Questão 35. Alternativa C

Além da política de incentivo à imigração que o Brasil praticava na segunda metade do século XIX (sobretudo para compor a mão de obra na lavoura cafeeira), as turbulências ocorridas na Itália contribuíram também para que esse país fosse um dos países europeus que maior contingente populacional espalhou pelo mundo.



Vestibular Cásper Líbero 2009 **Resolução Comentada**

Dentre os fatores internos italianos para essa situação, podemos mencionar a mecanização da agricultura (por conta da expansão da Revolução Industrial ao campo) e os conflitos militares decorrentes do processo de Unificação nacional. Ambos geram centenas de milhares de desempregados e desabrigados que procuram reconstruir suas vidas em outras partes do mundo, sobretudo na América.

Geografia

Questão 36. Alternativa B

Questão que deveria estar na parte de Atualidades e não em Geografia, pois há um preciosismo exagerado por parte dos formuladores, ao destacar um ato ocorrido na Câmara dos Deputados, para configurar o tema da escravidão no Brasil.

Questão 37. Alternativa C

A Situação tensa, geradora de conflitos na região amazônica agravou-se a partir do aumento da presença de latifúndios, graças ao incremento do agro-negócio, com a expansão da fronteira agrícola para o Centro-Oeste e o Norte.

Questão 38. Alternativa A

É através do Zoneamento ecológico-econômico que os governos conseguem diagnosticar e planejar suas ações de desenvolvimento sustentável. Essa atitude ainda não se ocorreu em todos os estados da Amazônia.

Questão 39. Alternativa E

Como é comum na história brasileira, as medidas desenvolvimentistas aparecem sempre sob a suspeita de favorecerem setores exclusivos e grupos de interesse poderosos. O mesmo ocorre no caso da construção do Complexo hidroelétrico do Madeira.

Questão 40. Alternativa A

A grave queda da bolsa se dá após o encontro de Genebra e se Barack Obama se manifestou contra a China no caso do comércio internacional, a notícia é de menor relevância.

Matemática

Questão 41. Alternativa B

Para o bloco em forma de cubo, cuja aresta é $a = 30\text{cm}$, temos que o volume é dado por:



Vestibular Cásper Líbero 2009 Resolução Comentada

$$V_{cubo} = a^3 \Rightarrow V_{cuvo} = 30^3 \Rightarrow V_{cuvo} = 27000cm^3$$

No bloco em forma de paralelepípedo o volume é:

$$V_p = b \times h \times c \Rightarrow V_p = 20 \times 30 \times 35 \Rightarrow V_{cuvo} = 21000cm^3$$

Como tais blocos foram fundidos temos um volume resultante dado por:

$$V_{fusão} = V_{cubo} + V_p = 48000cm^3$$

Com o volume resultante, $V_{fusão}$, queremos confeccionar cilindros cujo volume é:

$$V_{cilindro} = \pi \times r^2 \times h \Rightarrow V_{cilindro} = \pi \times 2^2 \times 16 \Rightarrow V_{cilindro} = 64\pi \Rightarrow V_{cilindro} \approx 200cm^3$$

O número de cilindros, n , é determinado por:

$$n = V_{fusão} / V_{cilindro}$$

$$n = 240$$

Comentário

Pela primeira vez desde 2003, é selecionada uma questão que envolve conhecimentos específicos de Geometria Métrica Espacial, como o cálculo de volumes. Mesmo assim, a questão tem nível condizente com o esperado; coerente com as provas dos anos anteriores.

Questão 42. Alternativa C

Seja VA o valor da ação, ela sofreu uma desvalorização de 37,5%, ou seja,

$$(1 - 0,375) \times VA = 0,625 \times VA$$

Para que a ação recupere seu valor VA ela deve sofrer uma valorização p , tal que

$$(1 + p) \times 0,625 \times VA = VA \Rightarrow p = (1/0,625) - 1 \Rightarrow p = 0,6 \Rightarrow p = 60\%$$



Vestibular Cásper Líbero 2009 Resolução Comentada

Comentário: Questão de nível condizente com o esperado; coerente com as provas dos anos anteriores.

Questão 43. Alternativa B

Cálculo do número de elementos do espaço amostral

Permutando os 5 integrantes da equipe temos

$$5!$$

Cálculo do número de elementos do evento \Rightarrow casos favoráveis

Como Maria Lydia e Laerte Vieira devem estar sentados um ao lado do outro, “amarraremos” os dois em um pacote. Temos agora 4 elementos para serem permutados:

$$4!,$$

para cada uma dessas permutações, devemos considerar a permutação de lugares dentro do pacote, formado por Maria Lydia e Laerte Vieira, então temos:

$$4! \cdot 2!$$

Para cálculo da probabilidade:

$$P(E) = \frac{n(E)}{n(S)} = \frac{4! \cdot 2!}{5!} = \frac{4! \cdot 2}{5 \cdot 4!} = \frac{2}{5} = 0,4 = 40\%$$

Comentário: Questão de nível condizente com o esperado; coerente com as provas dos anos anteriores.

Questão 44. Alternativa D

Temos uma P.A. de três termos. Usaremos a propriedade das P.A.'s: o termo central é a média aritmética dos extremos. Então:



Vestibular Cásper Líbero 2009 Resolução Comentada

$$\begin{aligned}x+3 &= \frac{6-2x+x+6}{2} \\2x+6 &= -x+12 \\3x &= 6 \\x &= 2\end{aligned}$$

Substituindo-se os valores de x , encontramos a P.A. (2, 5, 8) de razão $r = 3$. Através do termo geral, temos:

$$\begin{aligned}a_n &= a_1 + (n-1) \cdot r \\a_7 &= a_1 + 6 \cdot r \\a_7 &= 2 + 6 \cdot 3 \\a_7 &= 20\end{aligned}$$

Comentário: Questão de nível condizente com o esperado; coerente com as provas dos anos anteriores.

Questão 45. Alternativa D

Para a resolução da seguinte questão, faremos uso de artifício algébrico:

$$\cos 3x = \operatorname{sen} x$$

Fazendo $3x = 2x + x$, $x = 2x - x$ e aplicando as fórmulas do co-seno da diferença e do seno da soma, temos:

$$\begin{aligned}\cos(2x+x) &= \operatorname{sen}(2x-x) \\ \cos 2x \cdot \cos x - \operatorname{sen} 2x \cdot \operatorname{sen} x &= \operatorname{sen} 2x \cdot \cos x - \operatorname{sen} 2x \cdot \cos 2x \\ \cos 2x \cdot \cos x - \operatorname{sen} 2x \cdot \operatorname{sen} x - \operatorname{sen} 2x \cdot \cos x + \operatorname{sen} 2x \cdot \cos 2x &= 0\end{aligned}$$

Pondo em evidência e agrupando

$$\begin{aligned}\cos 2x \cdot (\cos x + \operatorname{sen} x) - \operatorname{sen} 2x \cdot (\cos x + \operatorname{sen} x) &= 0 \\ (\cos 2x - \operatorname{sen} 2x) \cdot (\cos x + \operatorname{sen} x) &= 0\end{aligned}$$

Temos

$$\cos x + \operatorname{sen} x = 0 \quad \text{ou} \quad \cos 2x - \operatorname{sen} 2x = 0$$



Vestibular Cásper Líbero 2009 Resolução Comentada

Trabalhando inicialmente com

$$\cos x + \operatorname{sen} x = 0$$

$$(\cos x + \operatorname{sen} x)^2 = 0^2$$

$$\cos^2 x + 2 \cdot \operatorname{sen} x \cdot \cos x + \operatorname{sen}^2 x = 0$$

$$2 \cdot \operatorname{sen} x \cdot \cos x + 1 = 0$$

$$2 \cdot \operatorname{sen} x \cdot \cos x = -1$$

$$\operatorname{sen} 2x = -1$$

$$2x = \frac{3\pi}{2} + 2k\pi \Rightarrow x = \frac{3\pi}{4} + k\pi, \text{ com } k \in \mathbb{Z}$$

$$k = 0 \Rightarrow x = \frac{3\pi}{4}$$

$$k = 1 \Rightarrow x = \frac{7\pi}{4}$$

Resultados contidos no intervalo $[0, 2\pi]$

Trabalhando agora com a equação

$$\cos 2x + \operatorname{sen} 2x = 0$$

$$(\cos 2x - \operatorname{sen} 2x)^2 = 0^2$$

$$\cos^2 2x - 2 \cdot \operatorname{sen} 2x \cdot \cos 2x + \operatorname{sen}^2 2x = 0$$

$$-2 \cdot \operatorname{sen} 2x \cdot \cos 2x + 1 = 0$$

$$2 \cdot \operatorname{sen} 2x \cdot \cos 2x = 1$$

$$\operatorname{sen} 4x = 1$$

$$4x = \frac{\pi}{2} + 2k\pi \Rightarrow x = \frac{\pi}{8} + \frac{k\pi}{2}, \text{ com } k \in \mathbb{Z}$$

Fazendo $k \in \mathbb{Z}$ variar de 0 a 3, temos os seguintes resultados contidos no intervalo $[0, 2\pi]$

$$\frac{\pi}{8}, \frac{5\pi}{8}, \frac{9\pi}{8}, \frac{13\pi}{8}$$

Como o exercício pede a soma das raízes da equação $\cos 3x = \operatorname{sen} x$, temos:

$$\frac{3\pi}{4} + \frac{7\pi}{4} + \frac{\pi}{8} + \frac{5\pi}{8} + \frac{9\pi}{8} + \frac{13\pi}{8} = \frac{48\pi}{8} = 6\pi$$

COMENTÁRIO



Vestibular Cásper Líbero 2009 **Resolução Comentada**

Pela primeira vez desde 2003, é selecionada uma questão de trigonometria na circunferência trigonométrica. Esta questão foge bastante do nível das provas anteriores. Exige trabalho algébrico e profundo conhecimento trigonométrico, principalmente em relação ao uso de fórmulas trigonométricas como seno e co-seno da soma e da diferença, seno do arco duplo. Questão conteudista que exige muita desenvoltura algébrica, mesmo se optarmos por outra forma de resolução. Não se entende o porquê desse recorte feito no programa de matemática exigido pela Cásper Líbero, no que tange à verificação de habilidades e conhecimentos necessários para um ingressante em qualquer curso da área de Comunicação Social.

Língua Inglesa

Prova bastante simples, que exigia que o aluno realizasse pouca interpretação de texto ou leitura aprofundada. A presença de três questões sem texto de referência mostra a pequena importância que a contextualização tem para o examinador de inglês que elaborou o vestibular.

Questão 46. Alternativa A

Questão sobre conhecimento de vocabulário e, em específico, sobre tradução de palavras. A resposta correta poderia ser alcançada por meio da substituição das palavras nos trechos do texto. “Anthem”, por exemplo, não pode ser traduzida como “antena” no período: “he asked everyone to stand for the national **anthem** and then he played ‘Hound Dog’”. A partir desse período, era possível perceber que a única tradução possível para a palavra, aqui, é “hino”, já que a canção é conhecida até os dias de hoje como um dos mais importantes temas musicais do rock.

Questão 47. Alternativa C

A questão pedia que se identificasse a sentença verdadeira com respeito ao conteúdo do texto. A alternativa correta poderia ser alcançada por meio de eliminação. O texto afirma que Hendrix estava no concerto de Presley, e não o contrário, como diz a alternativa A; sobre a alternativa B, o texto afirma que os especialistas concordam que “That’s All Right” foi um momento definidor do gênero rock’n’roll, e não que a canção fosse o oposto do gênero. A alternativa D diz que o rock teve que separar a música negra da música branca, quando o texto afirma: “rock and roll **merged** (fundiu, em português) black and white music at a time”. A alternativa E afirma que “Cartier jewelers” era o grupo de cantores que se juntaram ao evento; enquanto o texto diz que a Fundação Cartier, em Paris, ratificada pela Cartier jewelers (joalheiros Cartier) celebra a data com uma exposição. Assim, a alternativa C era a única restante.

Questão 48. Alternativa E



Vestibular Cásper Líbero 2009 Resolução Comentada

Questão para avaliar o conhecimento sobre “modal verbs”. A chave está na palavra **gambling** (apostas) e na relação que esta guarda com a palavra **family** (família). As alternativas sugerem que esta relação seja feita a partir da palavra **destroy** (destruir). A aposta pode destruir a família ou a aposta pode ser destruída pela família: eis a questão que se coloca. Obviamente o correto é que a aposta pode destruir uma família, o que leva o aluno a marcar a alternativa E.

Questão 49. Alternativa E

Novamente uma questão para simplesmente completar o espaço em branco. A presença da palavra **yet** (ainda) sugere que a porta será concertada. E o será por alguém, já que não tem o poder de concertar-se sozinha. Típico caso de voz passiva, Por isso, a exigência de uma locução verbal com o verbo to be ligado ao verbo principal no particípio passado. Como o início da sentença é “Eu não acho que a porta...”, podemos inferir que a concordância seja “tenha sido concertada”, o que leva o vestibulando à alternativa E.

Questão 50. Alternativa D

A dificuldade para o vestibulando poderia estar na palavra **timbers** (troncos de árvore, madeiras, paus). Era necessário estabelecer uma relação lógica entre o tempo dos verbos utilizados na sentença: **fell** (passado) e **to leave** (o verbo que o vestibulando deve flexionar). O garoto caiu sobre troncos **deixados** caídos (particípio passado: **left**).

Redação

Como no vestibular do ano de 2008, a Cásper Líbero apresentou dois temas dissertativos. As observações à proposta também foram mantidas. Nos últimos exames, o candidato foi incentivado a escrever de maneira autoral. Diferentemente dos tradicionais vestibulares, o aluno poderia desenvolver o seu texto em 1ª, 2ª ou 3ª pessoa. Ainda dentre as observações, é sugerido que o candidato fuja de generalizações, das frases-feitas e dos clichês, características muito comuns aos textos dissertativos.

O **Tema 1** apresenta dois fragmentos da revista *Superinteressante* que encaminham uma reflexão a respeito da “influência da internet sobre a inteligência dos jovens nos dias de hoje e a relação que a juventude atual tem com o conhecimento”. Esses fragmentos apresentam dois pontos de vista distintos na relação do jovem com o mundo digital.

O primeiro fragmento aborda pontos negativos dessa relação, argumentando com dados efetivos a desinformação juvenil sobre aspectos políticos e históricos, construindo a imagem de uma “adolescência alienada” que se distrai com os recursos tecnológicos. Já o segundo, opõe as idéias



Vestibular Cásper Líbero 2009 **Resolução Comentada**

suscitadas no excerto anterior, sugestionando que a era digital conduz um diálogo global, tornando o jovem capaz de discutir as questões pertinentes à realidade do mundo contemporâneo.

Como inovação, apresenta-se dentre as observações, a sugestão para que as idéias contidas nos fragmentos sejam relacionadas, possibilitando ao candidato que discutisse a abordagem da relação do jovem com o conhecimento como algo positivo ou negativo, mas sem a obrigatoriedade de um posicionamento.

O **Tema 2** discute uma questão da atualidade: a crise financeira. Três textos são apresentados com o intuito de despertar a reflexão do aluno sobre o significado da crise e os seus impactos econômicos e políticos.

O texto 1 cita uma declaração de Guido Mantega, ministro da fazenda, que ao discutir a crise no sistema financeiro, procura suscitar a tranquilidade dos brasileiros. No texto 2, Boris Fausto sugere a redução do unilateralismo dos Estados Unidos. O texto 3, de Slavoj Zizek, discute no campo do discurso político a culpa pela crise.

O candidato deveria desenvolver a dissertação a partir das idéias contidas nos três textos. Para a construção de argumentos fundamentados dentro da realidade contemporânea, era necessário estar informado sobre os últimos acontecimentos e a partir desses desenvolver uma análise sobre o significado da crise financeira.